

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа №81»  
Кировского района г.Казани



Тарасова И.В.

Приказ от 03.04.2021г. № 124

## **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ «Русско-татарская средняя  
общеобразовательная школа №81 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
В.А.Григорьева» Кировского района г. Казани  
за 2020 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 2 апреля 2021 г. № 5

## **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

### **Организационно-педагогическая деятельность школы в 2020 году**

Работа МБОУ «Школа №81» в 2020 году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в 5-9 классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека - личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2020 году школа решала следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени через создание системы непрерывного профессионального развития.
- Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
- Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, на улучшение усвоения учебного материала.
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Работа педагогического коллектива в 2020 году осуществлялась согласно плану образовательного учреждения. Концепция модернизации российского образования, как известно, предполагает, ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Это означает, что образование должно становиться личностно ориентированным. Усилия педагогического коллектива постоянно были направлены на работу по созданию комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью подготовки к школе, разных способностей, способов мышления. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках, дополнительных занятиях – вот те условия, которые позволяли осуществить доступность образования.

Работая над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС», представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2020 году в школе обучалось 607 учащихся в 23 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Таблица № 1

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
Общее количество классов	10	11	2	23

Кол-во учащихся	277	277	53	607
Средняя наполняемость	27,7	25,18	26,5	26,39

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием учащихся осуществляется на основании Положения «О приеме учащихся в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углублённым изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева». Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

С целью анализа образовательной ситуации в микрорайоне школы и обеспечения всеобуча, педагогическим коллективом велось выявление детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся по неуважительной причине, большое внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

### **Анализ результатов учебной деятельности и обеспечения всеобуча за 2020 год**

В 2020 году перед коллективом учителей ОУ одной из главных задач было повышение качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки РТ, управления образования г. Казани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был использован на изучение предметов «Обществознание», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Литература», которые способствовали углублению знаний и были необходимы для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации по предметам.

Основная задача всеобуча: недопущение отсева, сохранность контингента, создание условий для реализации прав граждан на образование – выполнена.

Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 ОУ в системе проводило работу с детьми «группы особого внимания».

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков, ведется мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9,11 классов.

Таблица № 2

**Движение учащихся за 2020-2021 учебный год**

четверти	Количество учащихся на начало года	Прибыли	выбыли	Количество учащихся на конец полугодия/года
1 полугодие	607	2	7	602
2 полугодие				
Итого за год	607	2	7	602

Из таблицы № 2 видно, количество выбывших учащихся за I полугодие – 7 чел., прибывших – 2 чел. Количественный состав школы в I полугодии составляет 607 учащихся. Кроме того, следует отметить, что движение учащихся в старшем звене отсутствует.

Таблица № 3.

## Итоги пропусков уроков за 2020-2021 учебный год

полугодие	Количество учащихся на конец четверти (года)	Всего пропущенных уроков	Пропущенные уроки по болезни	Пропущенные уроки по уважительной причине	Пропуски без причины
1 полугодие	602	12544	5557	6667	320
2 полугодие					
год	602	12544	5557	6667	320

Из таблицы № 3 видно, что количество пропусков по сравнению с прошлым годом увеличилось за счет пропусков по уважительной причине.

При планировании работы на следующий год необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по уважительной причине.

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

В 2020 учебном году 6 учащихся обучались на дому, успешно прошли программу за полугодие.

## Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

[illegible]

7. Не получили аттестат:	-	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
8. Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	8	5	13	-	5	2	7	-	6	5	11	-	-	-	-
9.С отличием	-	8	5	13	-	5	2	7	-	6	5	11	-	-	-	-
10. Награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ	-	-	5	5	-	-	2	2	-	-	5	5	-	-	-	-
11. Награждены медалью «За особые успехи в учении» РТ	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Успеваемость	100	99,6	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13. Качество знаний	70,5	56,6	68,3	63,1	67,25	50,92	63,83	57,87	72,4	55,5	68,6	62,6	66,67	42,81	55,1	54,86

### Результаты успеваемости за 2020 год

Таблица № 4. Статистика

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с концом прошлого учебного года. Вызывает тревогу снижение качества знаний в старших классах.

Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2020 году составил 100%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2020 учебного года обучалось 607 учащихся. Из 522 учащихся обучающихся по оценочной системе, на «отлично» окончили I полугодие 74 человека.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

В переводных классах была проведена промежуточная аттестация согласно установленному графику. На заседаниях МО провели детальный анализ работ, разобрали задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, провели повторную

контрольную работу. Общая успеваемость при проведении промежуточной аттестации составила 100% по каждому предмету, в каждом классе.

Сравнивая результаты учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается улучшение качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 5б, 6б и 10 классов; по математике – учащихся 7б, 9б, 10 классов; по обществознанию – учащихся 7б, 8а классов. Это говорит о серьезной подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Подтвердили годовые оценки по русскому языку учащиеся 5б, 6а классов; по математике – , 9б, 9а.

Диагностика результатов промежуточной аттестации 3-8, 10 классов показала, что по некоторым предметам учащиеся не подтвердили годовые оценки.

В целом промежуточная аттестация обучающихся переводных классов прошла на удовлетворительном уровне.

#### Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год и 2 четверть 2020-2021 учебного года

КЛАССЫ	2 четверть 19-20 год	2 четверть 20-21 год
2-4 кл.	69.02%	66,67%
5-9 кл.	47.24%	42.81%
2-9 кл.	55.7%	52.64%
10-11 кл.	61.54%	55.1%
2-11 кл.	58,62%	54,86%

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества уменьшился по школе по сравнению с прошлым годом. Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2019-2020 учебном году составил 100%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2020 года обучалось 602 учащихся. Успешно подтвердили свои знания по результатам 2 четверти: 602 ученика. Из 522 учащихся по оценочной системе, на «отлично» окончили 2 четверть 68 человек.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

#### **Анализ ГИА, как условие повышения качества образования.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52952) в течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА,

разрабатывается план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов в рабочих кабинетах.

Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществляется информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучалось 68 человек, в 11-ых классах 22 человека. По итогам года решением педагогического совета в 2020 году 90 обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников для выпускников 11-ого класса в формате ЕГЭ .

Для 9 классов основные государственные экзамены (ОГЭ) в 2020 году были отменены, итоговые оценки были выставлены на основании годовых. Учащиеся 9-ых классов успешно завершили учебный год и получили аттестат об основном общем образовании все 68 выпускника. Но только 27 человек (39,7%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО, 3 человека в школе города г.Казани. 47 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 69 % всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 .

Итоговое собеседование по русскому языку было проведено 12 февраля 2020 года.

Всего устное собеседование сдавали 68 учащихся. Зачет получили 68 чел. (100 %).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Общие результаты устного собеседования по русскому языку 2020 года можно увидеть в таблице .



№	Критерий	зачет	незачет
Задание 1. Чтение вслух			
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	59 (86,7%)	9 (13,3%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	66 (97%)	2 (3%)
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания			
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более) при подробном пересказе	67 (98,5%)	1 (1,5%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	65 (95,6%)	3 (4,4%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	66 (97%)	2 (3%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	55 (80,9%)	13 (19,1%)
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	43 (63,2%)	25 (36,8%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	44 (64,7%)	24 (35,3%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	48 (70,6%)	20 (29,4%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	39 (57,4%)	29 (42,6%)
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	68 (100%)	0 (0%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	66 (97%)	2 (3%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	56 (82,4%)	12 (17,6%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	66 (97%)	2 (3%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	66 (97%)	2 (3%)
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	48 (70,6%)	20 (29,4%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более	67 (98,5%)	1 (1,5%)

	орфоэпических ошибок		
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	52 (76,5%)	16 (23,5%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	40 (58,8%)	28 (41,2%)

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2016-2017	6 выпускников
2017-2018	8 выпускников
2018-2019	5 выпускников
2019-2020	6 выпускников

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2019-2020 учебный год.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 22 ученика. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2020 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. 72,7 % выпускников 2020 года поступили в ВУЗы и СУЗы, 27,2 % работают. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2016-2017	3 выпускников
2017-2018	5 выпускников
2018-2019	2 выпускников
2019-2020	5 выпускников

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данных предмет
Обществознание	3
Математика (профильный)	13
Математика (базовый)	0
Информатика и ИКТ	2
Физика	1
Химия	4
Биология	9
Английский язык	1
Литература	0
География	1
История	1

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2015/2016			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Резу льтаты школ а	Ко л- во от 80 бал лов	Респ убли ка	Резу льта ты шко ла	Ко л- во от 80 бал лов	Респу блика	Резуль таты школа	Ко л- во От 80 бал лов	Респу блика	Резу льта ты шко ла	Ко л- во От 80 бал лов	Респу блика
Русский язык	60	2	55,68	73,6	8	74,53	70	5	74	66,8	7	74,67
Математика профиль	54		72,57	65,6	4	57,59	69,8	3	64,43	55,3		59,5
Математика база	4		4,5	4,3			3,9		4,48	-		-
Обществознание	47,5		60,73	55,7		62,67	51,9	1	61,25	54		63,41
История	46		59,36	49,8		59,12	63		59,26	51		64,09
Физика	52		56,7	56,8		57,2	58,3		60,32	64		60,3
Информатика	66		67,73	62		66,9	62		69,6	31		66,61
Биология	57,5		59,18	62,2	1	58,29	52,2		58,53	43,5		56,13
Химия	30		63,19	60,8		64,63	58		64,95	54		59,16
Анг-яз	57,8		75,43	79	1	77,4	66,8	3	80,43	78		76,66
Литература	-		64,35	-		-	72		71,2	-		69,89
География	-		-	-		-	-		-	96	1	68,90

Предмет	Количество сдававших	Средний балл				Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
		Школа	Казань	РТ	РФ		
Русский язык	21	66,8	74,61	74,67	71,6	96	39
Математика (профильный уровень)	13	55,3	58,45	59,5	53,9	74	23
Математика(базовый уровень)	0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	3	62,6	61,79	63,41	56,1	69	53
Биология	9	43,5	55,97	56,13	51,5	73	27
Физика	1	64	61,26	60,3	54,5	64	64
Английский язык	1	78	76,51	76,66	70,9	78	78
История	1	51	62,65	64,09	56,4	51	51
Литература	0	-	68,68	69,89	65	-	-
Информатика и ИКТ	2	31	67,0	66,61	61,2	7	55
География	1	96	68,02	68,90	59,9	96	96
Химия	4	54	59,05	59,16	54,4	70	30

Экзамен по русскому языку и математике является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. В 2019-2020 учебном году в связи с COVID-19 обязательные предметы можно было не сдавать. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку. 7 выпускников 11 класса набрали выше 80 баллов по русскому языку (33,3%), от 70 до 80 баллов – 3 выпускника (14,2%). Средний тестовый балл по русскому языку 66,8 баллов. 1 выпускники 11 класса набрал 96 баллов по географии.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла по следующим предметам: биология, информатика.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</li> <li>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</li> <li>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым</li> </ul>
--	---

<p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</p>	<p>предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>
<p>Возможности</p> <p>- 100% прохождением минимального порога по математике и русскому языку;</p> <p>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</p> <p>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p>Угрозы</p> <p>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</p> <p>-неумение игнорировать избыточную информацию;</p> <p>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</p> <p>- нехождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</p>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

#### Характеристика результатов итогового сочинения 2019-2020 г.

Анализ итоговых сочинений показывает, что уровень обученности 100%. Сочинения, соответствующие установленным требованиям ( объём и самостоятельность работы), оценивались по пяти критериям (за выполнение отдельных условий сочинения) и в целом.

В декабре 2019 году все обучающиеся с итоговым сочинением справились и имеют положительный результат.

Анализ освоения элементов содержания, проверяемых итоговым сочинением.

«ЗАЧЕТ» по 1 критерию – 100%

Все экзаменуемые смогли продемонстрировать умение передавать основное содержание темы сочинения, отразив все важные микротемы. Обучающиеся раскрывают тему сочинения, аргументируют свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, используя для построения рассуждения и аргументации своей позиции литературный материал.

Анализ знания текста художественного произведения или фактов культуры. Аргументация. Привлечение литературного материала.

«ЗАЧЕТ» по 2 критерию -100%

Участники показывают знание литературного текста, строят рассуждение в соответствии со всеми требованиями к этому типу речи, привлекают для аргументации не менее одного произведения отечественной литературы, избирая свой путь использования литературного материала и показывая осмысленное восприятие художественного текста, его тематики, проблематики, сюжета, характеров героев и т.п.

Анализ композиционной цельности и логичности изложения.

«ЗАЧЕТ» по 3 критерию – 54,5 %

Сочинение обучающихся характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, соотношение между тезисом и доказательством не у всех соблюдено.

Анализ качества письменной речи.

«ЗАЧЕТ» по 4 критерию – 27,3 %

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции при необходимости уместно употреблять термины. По данному критерию отдельные допущенные речевые ошибки низкое качество речи ( в том числе речевые ошибки.

Анализ практической грамотности.

«ЗАЧЕТ» по 5 критерию – 90,9 %

Анализ практической грамотности показывает, что обучающиеся практически не испытывают затруднений в соблюдении орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм.

Среди типичных (единичных) орфографических ошибок выделяются следующие:

- правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи;
- правописание собственных имен существительных.

Среди типичных (единичных) пунктуационных ошибок, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных конструкциях;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Среди типичных (единичных) грамматических ошибок, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- неудачный порядок слов в предложении;
- ошибки в построении сложного предложения;
- нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм.

Необходимо отметить, что итоговое сочинение является промежуточной аттестацией школьников и допуском к сдаче ЕГЭ. Баллы, полученные за сочинение, по решению вуза могут быть учтены при

поступлении - их суммируют с результатами ЕГЭ. После проверки в школе сочинения направлены в единую базу данных. При поступлении в вузы, которые решат учитывать эту форму экзамена (что будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Выпускник может по своему желанию представить итоговое сочинение в качестве индивидуального достижения, тогда вуз возьмет из базы его сочинение и самостоятельно оценит.

### **Работа с обучающимися, мотивированными на учебу.**

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник имел часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Был составлен план-график подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиад. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию обучающихся, также использовались другие формы работы, такие как организация работы кружков; организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми; участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях. С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

В 2020 году в период временных ограничений участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу по предметам разной направленности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению. Это и предметные олимпиады, и общешкольные конференции, и предметные недели, тематические конкурсы и выставки, соревнования.

Обучающиеся школы активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

Каждый год в школе проводится Межрегиональная научно-практическая конференция им. К. Насыри, где были представлены 5 работ обучающихся старшего звена.

На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в октябре с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, были проведены школьные предметные олимпиады среди обучающихся 3-11 классов по всем предметам учебного плана.

По итогам школьного этапа олимпиад была сформирована команда из 28 человек для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020 году стали:

Математика	– Нурмухаметова Агата (6 класс) - призер (Кочнева Д.Р.)
Биология	- Васягина Александра (9 класс) – призер (Садыкова И.Х.)
Физическая культура	– Греков Илья (7 класс) – призер (Рябова А.В.)
	- Плясунова Дарья (9 класс) – призер (Черепанова В.В.)
	- Валиева Камилла (9 класс) – призер (Черепанова В.В.)
Татарский язык (для рус. групп)	– Гутупов Ильяс (6 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)
	- Ахметзянова Айгуль (7 класс) – призер (Бламыкова И.Р.)
	- Абдурашидова Зарина (11 класс) – призер (Бламыкова И.Р.)

Не первый год обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», в международном математическом конкурсе «Кенгуру-математика для

всех», в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» и «Золотое Руно». Обучающиеся 9 классов, Васягина Александра, Плясунова Мария, Шурчилина Анна, стали призерами Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по биологии. Многие наши ребята принимают участие и побеждают в Предметной и межпредметной олимпиаде Winkid для обучающихся 1-11 классов. Ежегодно учащиеся Низамовой А.А. становятся призерами конкурса «Осенний марафон», а также в ряде других очных конкурсов и олимпиад: городской фестиваль иностранных языков Infest; конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы»; Международная научно-практическая конференция «Языковой вкус эпохи»; Научно-практическая конференция «Полярные чтения»; открытая олимпиада «Умка».

Также, обучающиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах высших учебных заведений города, таких как Казанский Федеральный Университет и Казанский национальный исследовательский технический Университет.

### **Анализ методической работы**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.
8. Участие в семинарах и мастер-классах различного уровня.

В МБОУ «Школа №81» системно функционируют семь методических объединений:

1. Учителей русского языка и литературы
2. Учителей родного языка
3. Учителей математики, физики и информатики
4. Учителей начальных классов
5. Учителей предметов естественного цикла
6. Учителей предметов социально-гуманитарного цикла
7. Учителей иностранного языка
8. Учителей эстетического цикла, ОБЖ, физкультуры.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;



- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО

- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся • роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;

итоговая аттестация учащихся.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

В школе налажено наставничество. Все педагоги, имеющие большой опыт работы в школе, всегда готовы взять шефство над молодыми и вновь прибывшими специалистами.

### **Анализ работы по национальному образованию и воспитанию .**

Тема: «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик технологияләр куллану»

Цели: В 2020-2021 учебном году учителя кафедры татарского языка и литературы продолжили работу над методической темой «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик технологияләр куллану» и были ориентированы на решение следующих задач:

- 1.Ориентировать педагогическую деятельность на законодательное и содержательное пространство школы , связанное с реализацией ФГОС ОО и закона об образовании.
- 2.Продолжить профессиональную подготовку педагогов к дифференцированной и индивидуальной работе с детьми, к освоению методики изучения и развития индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.
- 3.Особое внимание уделять мониторингу качества образования.

Рассмотрим и проанализируем пути решения каждого из выше названных направлений, нерешенные проблемы и их причины. Основными формами работы методического объединения являются: круглые столы, деловые игры, смотры творческих работ отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство и опыт; методические оперативки; обзоры методической, педагогической литературы.

Учителя внедряют в свою практику новые педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся:

Гатиятуллина А.Ш. – технология проблемного обучения (4 год)

Бламыкова И.Р. – технология проектного обучения (4 год)

Сафиуллина Г.М. -технология развития познавательного интереса (4 год)

Ахметзянова А.З.. – технология индивидуального и дифференцированного подход (3 год)

Анализ работы по аттестации педагогических кадров

Методическая деятельность:

Педагогический коллектив школы №81 создает реальные условия для реализации закона «О языках народов Республики Татарстан». В школе рабочие программы учителей составлены с учетом ФГОС ОО и нового закона об образовании.

Учащиеся с 1-го по 11 классы полностью охвачены обучением родному языку. В школе 4 учебных кабинета укомплектованы методической литературой, аудио, видеоматериалами, периодическими изданиями, в одном кабинете имеется мультимедийный проектор.

Большую роль играют кадры, их профессиональная готовность к работе. Школа обеспечена квалифицированными кадрами по татарскому языку и литературе. Все учителя имеют высшее

образование. Наблюдается рост профессионального мастерства учителей: проходят плановую курсовую подготовку; аттестуются, успешно сдают экзамены. Из 4 учителей татарского языка 2 учителя имеют I квалификационную категорию, 2 учителя – высшую квалификационную категорию.

Традицией стало проведение предметных месячников как самой активной формы методической работы. Учителями татарского языка и литературы ежегодно проводятся 2 месячника в феврале (месячник филологии) и в апреле – месячник татарской культуры, искусства. Именно, месячники помогают реализации одной из задач школы на данный учебный год: создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель – ученик», «ученик – ученик».

В рамках месячников было проведено много интереснейших мероприятий: в феврале месяце первая пятитдневка – обобщение опытов учителей, где показали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием новых технологий, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся. На научно - методическом уровне получили уроки Валиахметова И.Р. по технологии личностно-ориентированного обучения, Сафиуллиной Г.М.- технология развития познавательного интереса, Бламыковой И.Р. - технология проектного обучения. В результате использования новых технологий учитель выходит на новый профессиональный уровень, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель – ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащегося, включает его в самообразовательную, научно-исследовательскую деятельность.

Подготовлены компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям учителями татарского языка и литературы Бламыковой И.Р., Валиахметовой И.Р., Сафиуллиной Г.М.

В школе функционирует этнографический уголок, под руководством Сафиуллиной Г.М, способствующий возрождению национальной культуры, пропагандирующий национальное искусство, быт и обычаи татарского народа.

С 1998-99 учебного года двум учащимся за достижения в изучении языков и истории Татарстана вручается именная премия Р.Миннуллина (диплом и денежное вознаграждение). В 2017/2018 учебном году обновили кабинет «Современной поэзии».

Учителя школы ставят перед собой цель научить детей понимать язык искусства, развивать эмоционально-чувственное восприятие художественных произведений.

Школа из года в год работает в тесном сотрудничестве с татарским театром юного зрителя. Смотрели «Казан ытиме» со старшеклассниками, “Супер-светафор”, “Бүре белән кәжә” с младшими классами, со средним звеном “Алмачуар” , “Печән базары”.Посетили музей Каюма Насыри 5Б, 8Б классы, Национальный музей 7Б класс.

Анализируя итоги качества и состояние успеваемости по родному языку и литературе в 2019-2020 учебном году, следует заметить, что актуальными остаются следующие проблемы:

1. Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.
2. Слабое внедрение и использование специфических методов обучения для более успешного усвоения учащимися программного материала.
3. Неэффективное использование современных педагогических технологий.
4. Неотрегулированная работа по созданию портфолио учащихся.

Рекомендации для решения данных проблем:

- Осуществлять преемственность начального и среднего звена школы в обучении.
- Вести самообразовательную работу учителя как основу повышения профессионального мастерства.
- Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности
- Внедрять НОТ учащихся: организацию самостоятельной работы, работы с книгой и т.п.
- Осуществлять тесную связь учителей-предметников с классным руководителем.
- Анализировать психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся.
- Отработать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
- Использовать учебные компьютерные программы на уроке.
- Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными детьми.
- Использовать современные педагогические технологии в процессе преподавания родного языка и литературы.
- Придерживаться дифференцированного и индивидуального подхода в процессе преподавания.

### Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Школа №81» работает 37 педагогов. Из них: имеют категорию – 24 учителя (65%); высшую категорию имеют 4 учителей (10%), первую – 20 учителей (54%); 13 учителей не имеют квалификационной категории, среди них 6 молодых учителей, проработавшие менее 3 лет. Школа укомплектована кадрами полностью, коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

35 (92%) педработников имеют высшее профессиональное образование, 2 (8%) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагогический стаж:

- до 2 лет - 2 педагога;
- от 2 до 5 лет - 4 педагога;
- от 10 до 20 лет - 6 педагогов;
- от 20 до 25 лет - 14 педагогов;
- свыше 25 лет - 8 педагогов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществлялся через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации.

Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

В 2020 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2020 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 7 педагогов, 2 человека повысили свою квалификацию. Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Информация по библиотечно-информационному обеспечению.

	2018-19	2019-20	2020-2021
Библиотечный фонд	14300	14118	20966
Из них:			
учебников	8214	8485	9965
Учебных пособий	131	120	693
Худ.литература	11564	11497	9594
Справочная	955	882	714

литература			
отраслевая	1744	1714	1615

За отчетный период поступило:

Учебники - 3416 экз.

Художественная литература -25 экз.

Учебные пособия -40 экз.

Справочная лит-ра - 17 экз.

Число посадочных мест в библиотеке – 25;

Оснащение персональным компьютером – 1

Доступ к интернету – 1

Количество читателей – 595

Число посещений – 19200.

В 2019-20 учебном году школа подключена к электронной библиотеке ЛитРес:Школа.

Число зарегистрированных – 117.

Книговыдача – 1451 экз.

Подписка на газеты и журналы: 19 наименований

Из них: 10 наименований на татарском языке,

9 наименований на русском языке.

1. Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации:

«Основные направления деятельности школьной библиотеки в условиях введения и реализации ФГОС ОО» , курсы повышения квалификации 72 часа. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (08.02.2016 – 20.02.2016)

«Образование и педагогика: теория обучения и воспитания». Профессиональная переподготовка . НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (22.08.16. – 22.02.17).

«Совершенствование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (09.)».2019г.)

Участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, семинарах и других мероприятиях:

1. Всероссийский дистанционный конкурс эссе для педагогических работников и обучающихся :Школьные музеи о великой Победе» Диплом участника.
2. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Татарстану – 100».
3. 1 место в номинации «Путешествие по Татарстану».
4. Городской смотр-конкурс школьных музеев, музейных уголков, посвященный 75-летию Великой Победы. 3 место

При школьной библиотеке работает творческое объединение «Большая перемена». С 2008 года выпускается школьная газета.

С 2015 года работает объединение «Память» (Школьный музей).

Выставки в библиотеке:

«История длиной 100 лет!» (К 100летию ТАССР)

«Поклонимся великим тем годам!» (К 75- летию Победы».

«Музей в чемодане»

«История республики – наша история»

«Республикам мином – тормыш бишегем!»

Ежегодная плановая выставка «Читать – это модно!» с рекомендательными списками литературы (в рамках Программы Чтения)

Плановая выставка «С Новым годом! С Рождеством!» с показом старых ёлочных игрушек.

Организовать в библиотеке выставку, посвященную мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков (в рамках Программы Чтения)

Акция «Прочитал книгу – подари школьной библиотеке!»

Внеклассные мероприятия:

«Книжное царство – мудрое государство» (Запись в библиотеку 1 классов.)

«Праздник Азбуки»

Внеклассное мероприятие в рамках месячника родного языка «И туган тел, и матур тел...»

Твои первые энциклопедии, словари, справочники . Библиотечный урок

История книги. Древнейшие библиотеки. Мультимедийная презентация с викториной.

«Весточка с фронта». Библиотечный урок.

«Поклонимся великим тем годам» Внеклассное мероприятие.

«История листаёт страницы легендарные свои» Внеклассное мероприятие.

«Наш Герой – Виктор Григорьев» Музейный урок.

### **Содержание воспитательной работы.**

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)

- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в МБОУ Школа №81 была направлена на воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Содержание воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Работа с обучающимися включает:

- организацию воспитательных мероприятий и образовательных событий;
- организацию деятельности школьного самоуправления;
- организацию проектов, акций;
- организацию работы по дополнительному образованию детей;
- организацию профилактической работы;
- взаимодействие с родителями

Социальный паспорт школы №81:

<b>№</b>	<b>Категория</b>	<b>Кол-во</b>
1	<b>Всего учащихся</b>	605
2.	<b>Дети, состоящие на учете</b>	15
2.1	Дети, состоящие на учете на ВШК	15
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	2
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	2
3	<b>Семьи, состоящие на учете</b>	13
3.1	Семьи, состоящие на учете на ВШК	13
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	10
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	2
4	<b>Дети, проживающие в полных семьях</b>	454
5	<b>Дети, проживающие в неполных семьях</b>	151
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	18
7	Дети из многодетных семей	94
8	Дети из малообеспеченных семей	72
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	6
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
11	Дети-инвалиды	4
12	<b>Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:</b>	6
12.1	-в опекунских семьях	4
12.2	-в приемных семьях	1
12.3	-дети, воспитываемые в гос.учреждениях	1
13	Дети военнослужащих	14
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	8

Школа взаимодействует с общественными организациями и социальными службами, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе и в семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Школа обеспечивает межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Реализованы планы совместной работы школы с КДН и ОПДН ОП №3 «Зареченский»

Проведены классные часы – профилактические беседы с приглашением специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Государственной инспекции безопасности дорожного движения, наркологии.

В течение года на внутришкольном учёте состояло 8 обучающихся. Работа с детьми и их родителями проводилась согласно индивидуальным планам профилактической работы.

На учете в ОПДН ОП №3 «Зареченский» состояло 2 человек и 4 неблагополучные семьи.

Работа школы по формированию законопослушного поведения среди обучающихся включает в себя:

- внедрение и реализацию образовательной программы, направленной на повышение общей культуры субъектов образовательного пространства (детей, родителей, учителей);
- формирование у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни;
- изучение вопросов защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Формированию законопослушного поведения среди обучающихся способствует занятость учащихся в объединениях дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе несколько лет подряд стабильно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями. Дополнительные образовательные программы были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Всего в школе работало 4 объединения дополнительного образования:

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество воспитанников
1.	«Умелые руки»	Кулькин Александр Иванович	<b>60 чел.</b>
2.	«Компьютер и ты»	Жиркова Надежда Михайловна	<b>30 чел.</b>
3.	«Память»	Зайнуллина Гузель Шамсутдиновна	<b>15 чел.</b>
4.	«ИЗО и лепка»	КунаеваЮлия Геннадьевна	<b>15 чел.</b>

Также на базе школы осуществляли деятельность объединения дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани

Классные руководители и учителя получают информацию о детях «группы риска», составе и особенностях семейного уклада; о психологических особенностях детей данного класса, которые могут стать причиной отклоняющегося поведения, об особенностях девиантного поведения подростков.

Контроль за процессом воспитания осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля за организацией, содержанием, результативностью дополнительного образования и воспитательной работы в 2020-2021 учебном году, через такие формы, как:

- собеседование с классными руководителями;



- анализ классной документации, в т.ч. выполнение планов воспитательной работы;
- посещение и анализ занятий дополнительного образования, внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

Основными формами взаимодействия классных руководителей с родителями учащихся остаются родительские собрания, индивидуальные консультации, общешкольные и классные праздники, а также открытость через сайт школы и электронный журнал.

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2020-21 году работали 23 класных руководителя, педагог-организатор, психолог, заместитель директора по В.Р. Школа укомплектована воспитательскими кадрами в полной мере.

Руководитель объединения дополнительного образования «Изо и лепка» Кунаева Юлия Геннадьевна в районном конкурсе «Учитель года», в номинации «Педагог дополнительного образования». Кунаева Ю.Г. отмечена дипломом участника.

В школе функционировало школьное самоуправление «NEXT». Деятельность организации регламентируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Основной и ведущей целью воспитательной работы школы в 2020-2021 году было развитие самоуправления, которое оказывает положительный результат в развитии нравственных устоев обучающихся. Следует отметить, что особое положение в данной работе занимала деятельность педагога-организатора Петряшкиной И.А., которая старалась вовлекать в деятельность самоуправления обучающихся, имеющих плохую успеваемость и состоящих на профилактических учетах.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе, участвуют в трудовых мероприятиях, осуществляют поисковую и исследовательскую работу.

- Наиболее значимые мероприятия:, проведённые в школе (Освещаются в инстаграме)
- День знаний
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всероссийская акция «Диктант Победы»
- Акция «Стоп коронавирус»
- Неделя добрых дел
- Городской экологический проект «Растём вместе»
- Месячник «Детям безопасную железную дорогу»
- Акция «Безопасный путь в школу»
- Всероссийский профсоюзный урок
- Акция «Безопасная зебра»
- Комбинированные уроки технологии
- Агитационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные переходы»
- Районная квест-игра «Дружат дети на планете»
- Республиканская акция «Татарча-диктант»
- Месячник профориентации (Встреча с представителями Вузов и Сузов.
- День пожилого человека
- Лекция о выборе будущей профессии
- Осенняя неделя добра (посещение приюта «Кот и Пёс»)

- День Учителя
- Школьный день самоуправления
- Акция «Поделись улыбкою»
- Интерактивная игра по ПДД для учеников младшей школы
- Кросс наций
- Районный конкурс «Добрый молодец и Красна девица»
- Акция «Здоровая пробежка»
- Школьное первенство по шахматам
- Встреча представителей ДОО с администрацией района
- Районный конкурс «Татар кызы»
- Соревнования по пионерболу и футболу
- Открытые мероприятия «Юные герои Великой войны»
- Встреча с инспекторами ОПДН в преддверие осенних каникул
- Осенний пришкольный лагерь
- Интеллектуальная игра «Синергия»
- День памяти жертв ДТП
- Всероссийский экологический урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Акция «здоровые мамы – здоровый ребенок»
- День матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «красная ленточка»
- Районная онлайн акция «Количество свечек зависит от тебя»
- Акция «день неизвестного солдата»
- Благотворительная ярмарка «Добро под ёлкой»
- Мероприятия посвященные дню героев отечества
- Всероссийский тест на знания конституции РФ
- Открытый чемпионат по игре «Что, где, когда»
- Зимний пришкольный лагерь
- Старт Года родных языков и народного единства в Республики Татарстан
- День снятия блокады Ленинграда
- Районный конкурс «Поклон тебе, солдат России»
- Акция «Яркая, здоровая Зимушка, Зима»
- Экологические уроки в школе
- Лыжня России 2021
- Парламентский урок
- Республиканский урок дружбы и согласия
- Спартакиада учащихся Кировского района по военно прикладным видам спорта
- Районный конкурс «безопасное колесо»
- Открытие шахматного класса в школе
- Масленица
- Встреча с представителями Русского географического общества
- Флеш-моб «Крым и Россия вместе»
- Районный конкурс «Ученик года»
- Цикл встреч по пониманию инвалидности «Уроки доброты»
- Всероссийская акция – зарядка «Будь здоров»

Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных

мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям заполнялся мониторинг участия в школьных делах. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе в школе.

Важное место в этом учебном году занимала работа с родителями, т.к. проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям:

- родительский всеобуч;
- работа классных родительских комитетов;
- работа с семьями СОП;
- индивидуальная работа с родителями;
- проектная деятельность («Территория будущего-2030», Наследники Великой Победы);
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собраний по различным направлениям (в формате он-лайн), а также классные родительских собрания по программе родительского всеобуча «Путь к успеху».

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

За 2020-2021 учебный год была проведена следующая работа:

- получена лицензия медицинского кабинета;
- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья»;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;
- в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- проведены Дни здоровья;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

В рамках оздоровительной компании в течение года проводилась вакцинация учащихся. Медосмотр учащихся 9,11 классов проводился в марте 2021 года. Сотрудники школы прошли диспансеризацию в марте 2021 года. 5 сотрудников школы сделали прививку от новой коронавирусной инфекции. Были проведено обновление медицинских препаратов в медицинском кабинете.

При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество дней, пропущенных обучающимися по болезни уменьшилось. Было проведено

тестирование среди старшеклассников на предмет немедицинского употребления наркотических веществ, среди обучающихся старших классов. Не выявлено обучающихся употребляющих данные вещества.

Также старшеклассники школы приняли участие в социально-психологическом тестировании

№	Содержание	Показатель
1	Общее количество общеобразовательных организаций в районе	1
2	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в тестировании, всего (шт.)	1
3	Общее количество обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций на территории муниципального образования	210
4	Количество обучающихся 7-11 классов, прошедших тестирование	208
5	Количество обучающихся, чьи родители оформили в установленном порядке отказ от участия в мониторинге, всего (чел.)	2
6	Количество обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам	0

Также психологом из центра «Ресурс» было проведено тестирование детей из неполных семей на предмет уровня тревожности (на данный момент результаты не получены)

№ п/п	Возраст	Количество (всего по списку)	Количество обучающихся прошедших обследование	Количество обучающихся оформивших отказ от тестирования
1.	7-11 лет	20	8	12
2.	12-14 лет	22	9	13
3.	15-18 лет	15	8	7
4.	Дети с нарушениями в развитии	0	0	0

В школе успешно реализуется программа «Разговор о правильном питании», что помогает детям и родителям поддерживать своё здоровье

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во школ, реализующих программу	1	1	1
Кол-во обучающихся, охваченных программой	52	82	68
Кол-во учителей, охваченных программой	2	3	2
Кол-во родителей, охваченных программой	52	82	68

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020-2021 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб района и города.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы, утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плану работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»;

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;
- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы в различных ситуациях террористического характера».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы) Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории.

Проведены классные часы «Терроризм в современном мире», «Поступление анонимного звонка», «Встреча с незнакомым человеком» а также практические занятия по теме:

«Действия обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

Согласно приказов УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия. Проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности, с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное и ночное время осуществлялась вахтёрами и сторожами.

Утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме». Работники школы и обучающиеся допускаются по образовательной карте, при прохождении через турникет. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма, установлен телефон с автоматическим определителем номера.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой противопожарной сигнализации;

Анализ работы школьного объединения классных руководителей

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие цели и задачи на новый учебный год:

Цель воспитательной работы — продолжать воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной

ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

1. Разработать программу воспитания школы
2. Осуществлять личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.
3. Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.